

*D* *iagnostisch*  
*I* *nterview*  
*V* *oor*  
*A* *DHD bij volwassenen*  
  
2.0

*J.J.S. Kooij & M.H. Francken, 2009*  
*Kenniscentrum ADHD bij volwassenen PsyQ*



Voor de diagnose ADHD bij volwassenen gaat het volgens de DSM-IV om het vaststellen van de aanwezigheid van ADHD-symptomen in de kindertijd zowel als in de volwassenheid.

De belangrijkste vereisten voor de diagnose zijn dat het begin van de ADHD-symptomen in de kindertijd was, en dat dit werd gevolgd door een levenslang voortduren van de karakteristieke kenmerken tot het moment van de huidige evaluatie. De symptomen moeten gepaard gaan met klinisch significant of psychosociaal disfunctioneren op twee of meer levensterreinen (1).

Omdat ADHD bij volwassenen een levenslange stoornis is met een begin in de kindertijd, is het noodzakelijk de symptomen, het beloop en het bijbehorende niveau van disfunctioneren vast te stellen met behulp van onder andere een retrospectief interview over het gedrag in de kindertijd. Indien mogelijk moet de informatie van de patiënt aangevuld worden met informatie van anderen die de patiënt als kind hebben gekend (meestal de ouders of naaste familieleden)(2).

*Het Diagnostisch Interview voor ADHD bij volwassenen (DIVA)* is gebaseerd op de DSM-IV criteria en is het eerste gestructureerde Nederlandse interview voor ADHD bij volwassenen. De DIVA is ontwikkeld door J.J.S. Kooij en M.H. Francken en is de opvolger van het eerdere Semi-Gestructureerde Interview voor ADHD bij volwassenen (2, 3). Om de beoordeling van de aan- of afwezigheid van alle 18 criteria voor ADHD in kindertijd zowel als volwassenheid te vergemakkelijken, worden er in het interview steeds concrete en realistische voorbeelden van zowel het huidige, als van het gedrag in de kindertijd gegeven. De voorbeelden zijn gebaseerd op gangbare beschrijvingen van gedrag door volwassen patiënten met ADHD aan het team ADHD bij volwassenen van PsyQ te Den Haag. Ook van het disfunctioneren door de symptomen in het dagelijks leven worden op vijf terreinen concrete voorbeelden gegeven: werk en opleiding, relatie en gezinsleven, sociale contacten, vrije tijd / hobbies en zelfvertrouwen / zelfbeeld.

Indien mogelijk wordt de DIVA afgenomen bij volwassen patiënten in aanwezigheid van partner en/of familieleden, om zo retrospectieve en hetero-anamnestiche informatie gelijktijdig te kunnen beoordelen. De tijd die nodig is om de DIVA af te nemen bedraagt een tot anderhalf uur.

De DIVA vraagt uitsluitend naar de kernsymptomen van ADHD die nodig zijn voor de diagnose volgens de DSM-IV, en niet naar bijkomende psychiatrische symptomen, syndromen of stoornissen. Comorbiditeit komt echter veel voor bij zowel kinderen als volwassenen, in ongeveer 75% van de gevallen. Daarom is het belangrijk een algemeen psychiatrisch onderzoek te verrichten naar de veel voorkomende bijkomende symptomen, syndromen en stoornissen. De meest voorkomende stoornissen bij ADHD zijn angst-, depressieve, en bipolaire stoornissen, middelenmisbruik en verslaving, slaapproblemen en persoonlijkheidsstoornissen. Al deze stoornissen dienen te worden onderzocht. Dit is noodzakelijk om een goed beeld te krijgen van de range aan symptomen die door iemand met ADHD worden ervaren; en ook voor de differentiaal diagnostiek van ADHD op volwassen leeftijd, om andere psychiatrische stoornissen te kunnen uitsluiten als de primaire oorzaak voor 'ADHD symptomen' bij volwassenen (2).

## Instructies voor het afnemen van de DIVA

De DIVA bestaat uit drie delen die elk worden toegepast op zowel de kindertijd als de volwassenheid:

- De criteria voor Aandachtstekort (A1)
- De criteria voor Hyperactiviteit-Impulsiviteit (A2)
- Aanvang van en Disfunctioneren door de symptomen

Begin bij de eerste set van DSM-IV criteria voor *Aandachtstekort (A1)*, gevolgd door de tweede set criteria voor *Hyperactiviteit/Impulsiviteit (A2)*. Vraag op deze wijze achtereenvolgens naar alle 18 criteria. Volg voor elk item de volgende werkwijze:

Vraag eerst naar de volwassenheid (symptomen aanwezig in de laatste zes maanden of langer), en vraag daarna naar hetzelfde symptoom in de kindertijd (symptomen in de periode van vijf tot twaalf jaar) (4-6). Lees elk criterium helemaal voor en vraag degene die geïnterviewd wordt of het probleem wordt herkend, en om een voorbeeld te geven. Patiënten zullen vaak dezelfde voorbeelden geven zoals in de DIVA, die dan als aanwezig kunnen worden aangevinkt. Als ze de symptomen niet herkennen of als onzekerheid bestaat of het antwoord wel past bij het criterium, gebruik dan de gegeven voorbeelden, een voor een. Het probleem gedrag of symptoom wordt gescoord als aanwe-

zig, als het vaker voorkomt of ernstiger is dan in een vergelijkbare groep wat betreft leeftijd en intelligentie, of als het gepaard gaat met disfunctioneren. Vink elk voorbeeld aan dat de patiënt beschrijft of herkent. Als andere passende voorbeelden bij het criterium worden gegeven, geef die dan aan bij 'overig'. Om een criterium te scoren is het niet nodig dat alle voorbeelden worden herkend, het gaat erom dat de onderzoeker een helder beeld krijgt van de aan- of afwezigheid van elk criterium.

Vraag per criterium of partner en familie het ermee eens zijn, of dat zij andere voorbeelden kunnen geven van de problemen die horen bij het criterium. De partner rapporteert doorgaans over de volwassenheid, de familie (meestal ouders of een ouder familielid) over de kindertijd. De onderzoeker gebruikt zijn/haar klinisch oordeel bij het besluit over de beste score. Als de antwoorden tegenstrijdig zijn geldt als vuistregel dat de patiënt doorgaans de beste informant is (7).

De informatie van partner en familie dient vooral als aanvulling op die van de patiënt en om een zo accuraat mogelijk overzicht te krijgen van het huidige gedrag en het gedrag in de kindertijd. De hetero-anamnestiche informatie van familieleden kan vooral nuttig zijn voor de kindertijd. Veel patiënten hebben moeite zich retrospectief hun eigen gedrag te herinneren. Veel mensen herinneren zich de periode van tien tot twaalf jaar goed, maar hebben moeite met de lagere schooltijd.

Door de onderzoeker wordt per criterium op basis van het klinisch oordeel een besluit genomen over de aan- of afwezigheid in beide levensfasen, na informatie van alle betrokkenen. Als geen hetero-anamnese kan worden verkregen wordt de diagnose gesteld op basis van de anamnese van patiënt. Eventueel beschikbare schoolrapporten kunnen helpen meer zicht te krijgen op symptomen die in de kindertijd in de klas zijn opgevallen en kunnen gebruikt worden ter ondersteuning van de diagnose. Symptomen worden klinisch relevant geacht als zij ernstiger waren en/of meer of vaker voorkwamen dan bij leeftijdgenoten, of als zij aanleiding gaven tot disfunctioneren.

### **Aanvang van en Disfunctioneren door de symptomen**

Het derde deel *Aanvang van en Disfunctioneren door de symptomen* vormt een essentieel onderdeel van de diagnostische criteria. Ga na of patiënt de symptomen altijd heeft gehad, en zo ja, of er voor het zevende jaar reeds *enkele* symptomen aanwezig waren. Indien het begin later was, geef aan op welke leeftijd. Lees vervolgens steeds de voorbeelden voor bij de verschillende gebieden waarop men kan disfunctioneren, eerst in de volwassenheid, dan in de kindertijd. Kruis aan welke voorbeelden worden herkend en geef aan of het aantal gebieden waarop disfunctioneren wordt aangegeven twee of meer bedraagt, in zowel kindertijd als volwassenheid. Om de diagnose te krijgen moet er tenminste matig disfunctioneren zijn in tenminste twee situaties, zoals werk / opleiding, relatie / gezin, sociale contacten, vrije tijd/hobbies en zelfvertrouwen / zelfbeeld.

### **Samenvatting symptomen en Scoreformulier**

Geef bij de *Samenvatting symptomen Aandachtstekort (A) en Hyperactiviteit-Impulsiviteit (HI)* aan welke van de 18 criteria zijn gescoord in beide levensfasen en tel het totaal aantal criteria van Aandachtstekort en van Hyperactiviteit/Impulsiviteit afzonderlijk op. Geef tenslotte op het *Scoreformulier* aan of het aantal criteria van elk van de symptoomdomeinen Aandachtstekort (A) en Hyperactiviteit/Impulsiviteit (HI) zes of meer bedraagt. Geef voor elk symptoomdomein aan of er aanwijzingen zijn voor een levenslang beloop van de symptomen, of de symptomen gepaard gaan met beperkingen, of de beperkingen zich uiten op minstens twee terreinen en niet beter verklaard kunnen worden door een andere psychiatrische stoornis. Geef aan in welke mate de hetero-anamnese(n) en eventuele schoolrapporten de diagnose ondersteunen. Concludeer uiteindelijk of de diagnose ADHD gesteld kan worden en welk subtype (met DSM-IV code) van toepassing is.

### **Uitleg vooraf aan de patiënt**

Met behulp van dit interview worden de symptomen van ADHD bij u onderzocht, zowel in de kindertijd als in de volwassenheid. De vragen zijn gebaseerd op de officiële criteria voor ADHD in de DSM-IV. Per criterium wordt gevraagd of u het probleem herkent. Om u te helpen tijdens het interview zal ik steeds voorbeelden geven die beschrijven op welke wijze kinderen en volwassenen last kunnen hebben van de symptomen van ADHD. Eerst worden de vragen aan u gesteld, daarna worden dezelfde vragen aan uw eventuele partner en familieleden voorgelegd. Uw partner kent u waarschijnlijk vanaf de volwassenheid en wordt gevraagd over die periode te vertellen; uw familie heeft waarschijnlijk meer zicht op uw gedrag in de kindertijd. Beide levensfasen moeten in beeld worden gebracht om de diagnose ADHD te kunnen stellen.

## Referenties

1. American Psychiatric Association (APA): Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Washington DC, 1994
2. Kooij JJS: ADHD bij volwassenen. Diagnostiek en behandeling. 3<sup>e</sup> druk, Pearson, 2009
3. Kooij JJS, Francken MH: Diagnostisch Interview voor ADHD (DIVA) bij volwassenen. Kenniscentrum ADHD bij volwassenen, PsyQ. Online beschikbaar via [www.kenniscentrumadhdbijvolwassenen.nl](http://www.kenniscentrumadhdbijvolwassenen.nl), 2007
4. Applegate B, Lahey BB, Hart EL, Biederman J, Hynd GW, Barkley RA, Ollendick T, Frick PJ, Greenhill L, McBurnett K, Newcorn JH, Kerdyk L, Garfinkel B, Waldman I, Shaffer D: Validity of the age-of-onset criterion for ADHD: a report from the DSM-IV field trials. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1997; 36(9):1211-21
5. Barkley RA, Biederman J: Toward a broader definition of the age-of-onset criterion for attention-deficit hyperactivity disorder. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 1997; 36(9):1204-10
6. Faraone SV, Biederman J, Spencer T, Mick E, Murray K, Petty C, Adamson JJ, Monuteaux MC: Diagnosing adult attention deficit hyperactivity disorder: are late onset and subthreshold diagnoses valid? *Am J Psychiatry* 2006; 163(10):1720-9
7. Kooij JJS, Boonstra AM, Willemsen-Swinkels SHN, Bekker EM, Noord Id, Buitelaar JL: Reliability, validity, and utility of instruments for self-report and informant report regarding symptoms of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in adult patients. *J Atten Disorders* 2008; 11(4):445-458

Naam patiënt :  
Geboortedatum :  
Geslacht : M V  
Datum afname :  
Naam onderzoeker :  
Patiëntnummer :

## Deel 1: Symptomen aandachtstekort (DSM-IV criterium A1)

**Instructie vooraf:** de symptomen op volwassen leeftijd moeten minstens zes maanden aanwezig zijn. De symptomen in de kindertijd hebben betrekking op de leeftijd vijf tot twaalf jaar. Om aan ADHD te kunnen worden toegeschreven, moet een symptoom een chronisch beloop hebben en niet episodisch zijn.

### A1

Slaagt u er vaak niet in voldoende aandacht te geven aan details of maakt u achteloos fouten in uw werk of bij andere activiteiten?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

#### Voorbeelden volwassenheid

- Slordige fouten maken
- Langzaam moeten werken om fouten te voorkomen
- Instructies niet nauwkeurig lezen
- Slecht zijn in gedetailleerd werken
- Te veel tijd nodig hebben voor details
- Verzanden in details
- Te snel werken en daardoor fouten maken
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

#### Voorbeelden kindertijd

- Slordige fouten maken in schoolwerk
- Fouten maken door vragen niet goed te lezen
- Vragen onbeantwoord laten door niet goed te lezen
- De achterzijde van een toets onbeantwoord laten
- Commentaar van anderen over slordig werken
- Antwoorden van huiswerk niet controleren
- Te veel tijd nodig voor taken met veel details
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### A2

Heeft u vaak moeite de aandacht bij taken te houden?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

#### Voorbeelden volwassenheid

- Niet lang de aandacht bij taken kunnen houden\*
- Snel afgeleid zijn door eigen associaties/gedachten
- Moeite hebben een film uit te kijken of een boek te lezen\*
- Snel ergens op uitgekeken zijn\*
- Vragen stellen over onderwerpen die al besproken zijn
- Overig:

\* Tenzij het onderwerp als zeer interessant wordt ervaren (bv. computer of hobby)

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

#### Voorbeelden kindertijd

- Moeilijk de aandacht bij schoolwerk kunnen houden
- Moeilijk de aandacht bij spel kunnen houden\*
- Snel afgeleid zijn
- Moeite zich te concentreren\*
- Veel structuur nodig hebben om niet te worden afgeleid
- Snel uitgekeken zijn op activiteiten\*
- Overig:

\* Tenzij het onderwerp als zeer interessant wordt ervaren (bv. computerspel of hobby)

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A3

Lijkt u vaak niet te luisteren als u direct aangesproken wordt?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Dromerig of afwezig zijn
- Moeite om zich te concentreren op een gesprek
- Achteraf niet weten waar een gesprek over ging
- Vaak het onderwerp van het gesprek veranderen
- Anderen zeggen dat je er met je gedachten niet bij bent
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## Voorbeelden kindertijd

- Niet weten wat ouders/leerkrachten gezegd hebben
- Dromerig of afwezig zijn
- Pas luisteren bij oogcontact of stemverheffing
- Vaak opnieuw aangesproken moeten worden
- Vragen moeten herhaald worden
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A4

Volgt u aanwijzingen vaak niet op en slaagt u er vaak niet in karweitjes af te maken of verplichtingen op het werk na te komen?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Dingen door elkaar doen zonder ze af te maken
- Moeite met dingen afmaken als het nieuwe eraf is
- Deadlines nodig hebben om taken af te maken
- Moeite administratie af te maken
- Moeite gebruiksaanwijzingen op te volgen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## Voorbeelden kindertijd

- Moeite hebben instructies op te volgen
- Moeite met opdrachten bestaande uit meerdere stappen
- Dingen niet afmaken
- Huiswerk niet afmaken of niet inleveren
- Veel structuur nodig om taken af te kunnen maken
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A5

Heeft u vaak moeite met het organiseren van taken en activiteiten?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Moeite de dagelijkse dingen te plannen
- Huis en/of werkplek zijn rommelig
- Te veel plannen of niet efficiënt plannen
- Regelmatig dubbele afspraken maken
- Te laat komen
- Niet consequent een agenda kunnen gebruiken
- Inflexibel zijn door vasthouden aan schema's
- Slecht tijdsbesef
- Schema's maken en die niet gebruiken
- Anderen nodig hebben om zaken te structureren
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## Voorbeelden kindertijd

- Moeite hebben om op tijd klaar te zijn
- Rommelige kamer / bureau
- Moeite om zelfstandig te spelen
- Moeite met het plannen van taken of huiswerk
- Dingen door elkaar doen
- Te laat komen
- Slecht tijdsbesef
- Moeite zichzelf te vermaken
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A6

Vermijdt u vaak (of heeft u een afkeer van of bent u onwillig u bezig te houden met) taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Eerst doen wat het makkelijkst of leukst is
- Saaie of lastige taken vaak uitstellen
- Taken uitstellen zodat deadlines gemist worden
- Monotoon werk zoals administratie vermijden
- Niet van lezen houden vanwege de mentale inspanning
- Vermijden van zaken die veel concentratie vragen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## Voorbeelden kindertijd

- Huiswerk vermijden of hier een afkeer van hebben
- Weinig boeken lezen of geen zin in lezen vanwege de mentale inspanning
- Vermijden van zaken die veel concentratie vragen
- Afkeer van vakken die veel concentratie vragen
- Saaie of lastige taken vaak uitstellen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A7

Raakt u vaak dingen kwijt die nodig zijn voor taken of bezigheden?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Portefeuille, sleutels of agenda kwijtraken
- Regelmatig spullen laten liggen
- Papieren voor het werk kwijtraken
- Veel tijd kwijt met zoeken naar spullen
- In paniek als anderen dingen verplaatsen
- Spullen verkeerd opbergen
- Lijsten, telefoonnummers of notities kwijtraken
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## Voorbeelden kindertijd

- Agenda's, pennen, gym- of andere spullen kwijtraken
- Kleding, speelgoed of huiswerk kwijtraken
- Veel tijd kwijt zijn met zoeken naar spullen
- In paniek als anderen dingen verplaatsen
- Commentaar ouders/leraar over spullen kwijt zijn
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A8

Wordt u vaak gemakkelijk afgeleid door uitwendige prikkels?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Moeite zich af te sluiten voor externe prikkels
- Na afleiding moeilijk de draad weer oppakken
- Snel afgeleid door geluiden of gebeurtenissen
- Gesprekken van anderen meeluisteren
- Moeite informatie te filteren/selecteren
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## Voorbeelden kindertijd

- In de klas vaak naar buiten kijken
- Snel afgeleid door geluiden of gebeurtenissen
- Na afleiding moeilijk de draad weer oppakken
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

# A9

Bent u vaak vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Afspraken of andere verplichtingen vergeten
- Sleutels, agenda etc. vergeten
- Vaak aan afspraken herinnerd moeten worden
- Terug naar huis moeten om vergeten spullen te halen
- Starre schema's om dingen niet te vergeten
- Vergeten in agenda te schrijven/kijken
- Overig:

Symptoom aanwezig? Ja / Nee

## Voorbeelden kindertijd

- Afspraken of opdrachten vergeten
- Vaak aan dingen herinnerd moeten worden
- Halverwege een taak vergeten wat moest gebeuren
- Spullen voor school vergeten mee te nemen
- Spullen op school of bij vriendjes laten liggen
- Overig:

Symptoom aanwezig? Ja / Nee

## Aanvulling criterium A

### Volwassenheid:

Heeft u de eerder genoemde symptomen van aandachtstekort meer of vaker dan anderen?

Ja / Nee

**Kindertijd:** Had u de eerder genoemde symptomen van aandachtstekort meer of vaker dan andere kinderen van uw leeftijd?

Ja / Nee

## Deel 2: Symptomen van hyperactiviteit-impulsiviteit (DSM-IV criterium A2)

**Instructie vooraf:** de symptomen op volwassen leeftijd moeten minstens zes maanden aanwezig zijn. De symptomen in de kindertijd hebben betrekking op de leeftijd vijf tot twaalf jaar. Om aan ADHD te kunnen worden toegeschreven, moet een symptoom een chronisch beloop hebben en niet episodisch zijn.

# H/I 1

Beweegt u vaak onrustig met handen of voeten of draait u vaak in uw stoel?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

## Voorbeelden volwassenheid

- Moeite met stilzitten
- Met de benen wiebelen
- Met een pen tikken of met iets spelen
- Nagels bijten of in haren friemelen
- Kan onrust beheersen, resulterend in spanning
- Overig:

Symptoom aanwezig? Ja / Nee

## Voorbeelden kindertijd

- Ouders zeiden vaak 'zit stil' of iets dergelijks
- Met de benen wiebelen
- Met een pen tikken of met iets spelen
- Nagels bijten of in haren friemelen
- Niet normaal op een stoel kunnen blijven zitten
- Kan onrust beheersen, resulterend in spanning
- Overig:

Symptoom aanwezig? Ja / Nee



## H/I 2

Staat u vaak op in situaties waarin verwacht wordt dat men op zijn plaats blijft zitten?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Symposia, lezingen, kerk etc. vermijden
- Liever rondlopen dan zitten
- Nooit lang stilzitten, altijd in beweging zijn
- Gespannen vanwege moeite om stil te zitten
- Excuses verzinnen om te mogen lopen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Tijdens het eten en/of op school vaak opstaan
- Zeer veel moeite om stil te kunnen zitten op school of tijdens maaltijden
- Erop gewezen worden om te blijven zitten
- Smoesjes verzinnen om even te kunnen lopen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 3

Voelt u zich vaak rusteloos?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Zich innerlijk onrustig of gejaagd voelen
- Steeds het gevoel hebben bezig te moeten zijn
- Zich moeilijk kunnen ontspannen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Altijd aan het rennen
- Klimmen op meubels of springen op de bank
- In bomen klimmen
- Innerlijke rusteloosheid
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 4

Kunt u zich moeilijk rustig bezighouden met ontspannende activiteiten?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Praten bij activiteiten waarbij dit niet gepast is
- In gezelschap snel haantje de voorste zijn
- Luidruchtig zijn in allerlei situaties
- Activiteiten moeilijk rustig kunnen doen
- Moeite om zacht te praten
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Luidruchtig zijn tijdens het spelen / in de klas
- Niet rustig naar TV of films kunnen kijken
- Opmerkingen rustiger/stiller te zijn
- Snel te druk zijn in gezelschap
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 5

Bent u vaak in de weer of draaft u maar door?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Altijd maar bezig zijn
- Veel energie hebben, altijd maar doorgaan
- Over eigen grenzen gaan
- Moeilijk los kunnen laten, doordraven/drammen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Constant bezig zijn
- Opmerkelijk actief op school en thuis zijn
- Veel energie hebben
- Drammen, doordraven
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 6

Praat u vaak aan een stuk door?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Zo druk praten dat mensen het vermoeiend vinden
- Bekend staan als drukke prater
- Het moeilijk vinden om te stoppen met praten
- Neiging te veel te praten
- Anderen geen ruimte geven in een gesprek
- Veel woorden nodig hebben om iets te zeggen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Bekend staan als kletskaus
- Leraren en ouders vragen vaak stil te zijn
- Opmerkingen in rapporten over veel praten
- Straf krijgen voor veel praten
- Anderen van schoolwerk afhouden door veel praten
- Anderen geen ruimte geven in een gesprek
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 7

Gooit u vaak het antwoord er al uit voordat vragen afgemaakt zijn?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Een flapuit zijn, het hart op de tong hebben
- Dingen zeggen zonder na te denken
- Mensen antwoord geven voordat ze uitgepraat zijn
- Zinnen van anderen afmaken
- Tactloos zijn
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Een flapuit zijn, dingen zeggen zonder nadenken
- Als eerste vragen willen beantwoorden op school
- Het eerste antwoord eruit flappen, ook al is dit fout
- Anderen onderbreken voordat de zin is afgemaakt
- Kwetsend overkomen
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 8

Heeft u vaak moeite om op uw beurt te wachten?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Moeite met wachten in een rij, voordringen
- Moeite in verkeer / file geduldig te blijven
- Moeite om op beurt te wachten in gesprekken
- Ongeduldig zijn
- Snel relaties/banen aangaan of verbreken uit ongeduld
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Moeite op beurt te wachten tijdens sport/spel
- Moeite op de beurt te wachten in de klas
- Altijd haantje de voorste zijn
- Snel ongeduldig zijn
- Oversteken zonder uitkijken
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

## H/I 9

Verstoort u vaak bezigheden van anderen of dringt u zich op?  
*En hoe was dit in de kindertijd?*

### Voorbeelden volwassenheid

- Zich snel bemoeien met anderen
- Anderen in de rede vallen
- Mensen ongevraagd storen in hun bezigheden
- Opmerkingen van anderen over bemoeizucht
- Moeite de grenzen van anderen te respecteren
- Over alles een mening hebben en dit direct uiten
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Voorbeelden kindertijd

- Inbreken in het spel van anderen
- Gesprekken van anderen onderbreken
- Op alles reageren
- Niet kunnen wachten
- Overig:

**Symptoom aanwezig? Ja / Nee**

### Aanvulling criterium A

**Volwassenheid:** Heeft u de eerder genoemde symptomen van hyperactiviteit/impulsiviteit meer of vaker dan anderen?

Ja / Nee

**Kindertijd:** Had u de eerder genoemde symptomen van hyperactiviteit/impulsiviteit meer of vaker dan andere kinderen van uw leeftijd?

Ja / Nee

## Deel 3: Disfunctioneren als gevolg van de symptomen (DSM-IV criteria B, C en D)

### Criterion B

Heeft u de eerder genoemde symptomen van aandachtstekort en/of hyperactiviteit/impulsiviteit altijd al gehad?

- Ja (enkele symptomen waren aanwezig voor het zevende levensjaar)
- Nee

Indien nee, begin vanaf ..... jaar

### Criterion C

Op welke gebieden heeft u last (gehad) van de eerder genoemde symptomen?

#### Volwassenheid

##### Werk / opleiding

- Opleiding(en) nodig voor werk niet afgemaakt
- Werk beneden opleidingsniveau
- Snel op een werkplek uitgekeken
- Patroon van veel kortdurende banen
- Moeite met administratieve werkzaamheden/planning
- Geen promotie maken
- Beneden kunnen presteren op werk
- Met ruzie weggegaan of ontslagen zijn
- Ziekte/wet/WAO als gevolg van klachten
- Geen disfunctioneren door compensatie hoog IQ
- Geen disfunctioneren door compensatie externe structuur
- Overig:

##### Relatie en/of gezin

- Snel uitgekeken op relaties
- Impulsief relaties aangaan / verbreken
- Ongelijkwaardige relatie vanwege klachten
- Relatieproblemen, veel ruzies, gebrek intimiteit
- Gescheiden als gevolg van klachten
- Problemen met seksualiteit als gevolg van klachten
- Opvoedingsproblemen als gevolg van klachten
- Moeite met huishouden en/of administratie
- Financiële problemen / gokken
- Geen relatie aan durven gaan
- Overig:

#### Kindertijd

##### Opleiding

- Lager opleidingsniveau dan verwacht op basis van IQ
- Doublure(s) als gevolg van concentratieproblemen
- Opleiding(en) niet afgemaakt / van school gestuurd
- Veel langer over opleiding gedaan dan gebruikelijk
- Opleiding passend bij IQ met veel moeite behaald
- Moeite met het maken van huiswerk
- Speciaal onderwijs gevolgd vanwege klachten
- Commentaar leerkrachten over gedrag / concentratie
- Geen disfunctioneren door compensatie hoog IQ
- Geen disfunctioneren door compensatie externe structuur
- Overig:

##### Gezin

- Vaak ruzie met broertjes / zusjes
- Vaak straf / slaag
- Weinig contact met familie vanwege conflicten
- Langer structuur van ouders nodig dan normaal
- Overig:

## Volwassenheid

### Sociale contacten

- Snel uitgekeken zijn op sociale contacten
- Moeite met onderhouden sociale contacten
- Conflicten als gevolg van communicatieproblemen
- Moeite met het aangaan van sociale contacten
- Subassertief als gevolg van negatieve ervaringen
- Niet attent zijn (vergeten kaart te sturen/ meeleven/bellen etc.)
- Overig:

### Vrije tijd / hobby

- Niet goed kunnen ontspannen in vrije tijd
- Zeer veel moeten sporten om te kunnen ontspannen
- Blessures als gevolg van vele sporten
- Niet in staat zijn een boek uit te lezen of een film uit te kijken
- Continu bezig zijn en hierdoor oververmoeid raken
- Snel uitgekeken zijn op hobby's
- Ongelukken/rijbewijs kwijt door roekeloos rijgedrag
- Sensation seeking en/of te veel risico's nemen
- Contact met politie/justitie
- Eetbuien
- Overig:

### Zelfvertrouwen / zelfbeeld

- Onzekerheid door negatieve opmerkingen anderen
- Negatief zelfbeeld vanwege faalervaringen
- Faalangstig om aan nieuwe zaken te beginnen
- Overmatig heftig reageren op kritiek
- Perfectionisme
- Verdrietig door de symptomen van ADHD
- Overig:

## Kindertijd

### Sociale contacten

- Moeite met onderhouden van sociale contacten
- Conflicten als gevolg van communicatieproblemen
- Moeite met het aangaan van sociale contacten
- Subassertief als gevolg van negatieve ervaringen
- Weinig vriendjes / vriendinnetjes
- Gepest zijn
- Buitengesloten zijn / niet mee mogen doen met groep
- Een pestkop zijn
- Overig:

### Vrije tijd / hobby

- Niet goed kunnen ontspannen in vrije tijd
- Zeer veel moeten sporten om te kunnen ontspannen
- Blessures als gevolg van vele sporten
- Niet in staat zijn een boek uit te lezen of een film uit te kijken
- Continu bezig zijn en hierdoor oververmoeid raken
- Snel uitgekeken zijn op hobby's
- Sensation seeking en/of te veel risico's nemen
- Contact met politie/justitie
- Vaak ongelukken
- Overig:

### Zelfvertrouwen / zelfbeeld

- Onzekerheid door negatieve opmerkingen anderen
- Negatief zelfbeeld vanwege faalervaringen
- Faalangstig om aan nieuwe zaken te beginnen
- Overmatig heftig reageren op kritiek
- Perfectionisme
- Overig:

**Volwassenheid:** Is er op  $\geq 2$  gebieden sprake van disfunctioneren?

Ja / Nee

**Kindertijd:** Is er op  $\geq 2$  gebieden sprake van disfunctioneren?

Ja / Nee

**Einde van het interview. Ga nu verder met de samenvatting.**

Eventuele bijzonderheden:

## Samenvatting symptomen A en HI

Geef aan welk criterium gescoord is bij deel 1 en 2 en tel op

| Criterium<br>DSM-IV TR                               | Symptoom   | Aanwezig<br>volwassenheid | Aanwezig<br>kindertijd |
|--|--|---------------------------|------------------------|
| <b>A1a</b>   | <b>A1.</b> Slaagt er vaak niet in voldoende aandacht te geven aan details of maakt achteloos fouten in schoolwerk, werk of bij andere activiteiten                                     |                           |                        |
| <b>A1b</b>   | <b>A2.</b> Heeft vaak moeite de aandacht bij taken of spel te houden   |                           |                        |
| <b>A1c</b>   | <b>A3.</b> Lijkt vaak niet te luisteren als hij/zij direct aangesproken wordt  |                           |                        |
| <b>A1d</b>   | <b>A4.</b> Volgt vaak aanwijzingen niet op en slaagt er niet in schoolwerk, karweitjes af te maken of verplichtingen op het werk na te komen   |                           |                        |
| <b>A1e</b>   | <b>A5.</b> Heeft vaak moeite met het organiseren van taken en activiteiten   |                           |                        |
| <b>A1f</b>   | <b>A6.</b> Vermijdt vaak, heeft een afkeer van of is onwillig zich bezig te houden met taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen (zoals school- of huiswerk)            |                           |                        |
| <b>A1g</b>   | <b>A7.</b> Raakt vaak dingen kwijt die nodig zijn voor taken of bezigheden   |                           |                        |
| <b>A1h</b>   | <b>A8.</b> Wordt vaak gemakkelijk afgeleid door uitwendige prikkels  |                           |                        |
| <b>A1i</b>   | <b>A9.</b> Is vaak vergeetachtig bij dagelijkse bezigheden   |                           |                        |
| Totaal aantal criteria Aandachtstekort               |  | .. / 9                    | .. / 9                 |
| <b>A2a</b>   | <b>H/I 1.</b> Beweegt vaak onrustig met handen of voeten, of draait in zijn/haar stoel   |                           |                        |
| <b>A2b</b>   | <b>H/I 2.</b> Staat vaak op in de klas of in andere situaties waar verwacht wordt dat men op zijn plaats blijft zitten   |                           |                        |
| <b>A2c</b>   | <b>H/I 3.</b> Rent vaak rond of klimt overal op in situaties waarin dit ongepast is (bij adolescenten of volwassenen kan dit beperkt zijn tot subjectieve gevoelens van rusteloosheid) |                           |                        |
| <b>A2d</b>   | <b>H/I 4.</b> Kan moeilijk rustig spelen of zich bezighouden met ontspannende activiteiten   |                           |                        |
| <b>A2e</b>   | <b>H/I 5.</b> Is vaak 'in de weer' of 'draaft maar door'   |                           |                        |
| <b>A2f</b>   | <b>H/I 6.</b> Praat vaak aan een stuk door   |                           |                        |
| <b>A2g</b>   | <b>H/I 7.</b> Gooit het antwoord eruit voordat de vragen afgemaakt zijn  |                           |                        |
| <b>A2h</b>   | <b>H/I 8.</b> Heeft vaak moeite op zijn/haar beurt te wachten  |                           |                        |
| <b>A2i</b>   | <b>H/I 9.</b> Verstoort vaak bezigheden van anderen of dringt zich op  |                           |                        |
| Totaal aantal criteria Hyperactiviteit/Impulsiviteit |  | .. / 9                    | .. / 9                 |

# Scoreformulier

|                           |   |   |              |            |
|---------------------------|---|---|--------------|------------|
| <b>DSM-IV criterium A</b> | <b>Kindertijd</b><br>Is het aantal A kenmerken $\geq 6$ ?<br>Is het aantal H/I kenmerken $\geq 6$ ?   | Ja<br>Ja  | Nee<br>Nee   |            |
|                           | <b>Volwassenheid*</b><br>Is het aantal A kenmerken $\geq 6$ ?<br>Is het aantal H/I kenmerken $\geq 6$ ?   | Ja<br>Ja  | Nee<br>Nee   |            |
|                           | <b>DSM-IV criterium B</b>   | Zijn er aanwijzingen voor een levenslang patroon van symptomen en beperkingen?  | Ja           | Nee        |
|                           | <b>DSM-IV criterium C</b>   | De symptomen en beperkingen uit zich op minstens 2 terreinen van het leven<br><br>Volwassenheid<br>Kindertijd   | Ja<br>Ja     | Nee<br>Nee |
| <b>DSM-IV criterium E</b> | De symptomen kunnen niet beter verklaard worden door de aanwezigheid van een andere psychische stoornis   | Ja<br>Nee, door .....   |              |            |
|                           | Wordt de diagnose ondersteund door de hetero-anamnese?<br><br>Ouder(s)/broer/zus/overig, nl. .... **<br>Partner/goede vriend(in)/overig, nl. .... **<br>Schoolrapporten<br><br>0 = geen / weinig ondersteuning<br>1 = enige ondersteuning<br>2 = duidelijke ondersteuning | n.v.t. 0 1 2<br>n.v.t. 0 1 2<br>n.v.t. 0 1 2  | Toelichting: |            |
|                           | Diagnose ADHD***  | Nee<br><br>Ja, subtype<br><input type="checkbox"/> 314.01 Gecombineerde type<br><input type="checkbox"/> 314.00 Overwegend onoplettendheidstype<br><input type="checkbox"/> 314.01 Overwegend hyperactief-impulsieve type |              |            |

\* Er zijn aanwijzingen uit onderzoek dat op volwassen leeftijd de diagnose ADHD vanaf 4 kenmerken van aandachtsproblemen en/of hyperactiviteit-impulsiviteit gesteld kan worden. Kooij e.a. Internal and external validity of Attention-Deficit Hyperactivity Disorder in a population-based sample of adults. Psychological Medicine 2005; 35(6):817-827. Barkley RA: Age dependent decline in ADHD: True recovery or statistical illusion? The ADHD Report 1997; 5:1-5.

\*\* Geef aan met wie de hetero-anamnese heeft plaatsgevonden

\*\*\* Als de vastgestelde subtypen in kindertijd en volwassenheid verschillen, prevaleert het huidige volwassen subtype voor de diagnose